

令和6（2024）年度 札幌龍谷学園高校 学校評価

① 4点満点で評価（平均2.5点）

② A（4.0～3.2） B（3.1～2.5） C（2.4～1.8） D（1.7～1.0）

1	生徒	本校に入学できてよかった。	B
	教員	生徒が本校に入学できてよかったと思う学校づくりに努めている。	A
2	生徒	本校では、楽しくて充実した学校生活を送っている。	A
	教員	生徒の高校生活が充実するように努めている。	A
3	生徒	本校の教育活動の内容や取り組みについて十分伝えられている。	B
	教員	保護者・中学校・地域の方々に本校の教育活動の内容や取り組みについて伝えることができています。	B
4	生徒	本校は、熱心に教育活動に取り組んでいると思う。	B
	教員	生徒が部活動・学校行事・委員会活動等に積極的に参加するように意識向上に努めている。	A
5	生徒	本校のコース・カリキュラム・学校行事に満足している。	B
	教員	本校には、生徒にとって他の学校にない特色がある。	B
6	生徒	本校では、生徒にとって授業がわかりやすくなるような工夫をしている。	B
	教員	生徒にとってわかりやすい授業を展開するために、授業内容を理解してもらえらる工夫をしている。	A
7	生徒	本校では、生徒に対して授業環境を確立するための取り組みを行っている。	B
	教員	生徒に対して授業環境を確立するための取り組みを行っている。	A
8	生徒	本校では、定期試験前後の成績不振者への事前事後指導を行っている。	A
	教員	定期試験前後の成績不振者への事前事後指導や、その開催の呼びかけを行っている。	B
9	生徒	本校では、実力テストや模試において十分な事前事後指導を行っている。	B
	教員	実力テストや模試において十分な事前事後指導や、その開催の呼びかけを行っている。	B
10	生徒	本校の学習指導体制（授業・講習等の指導や評価）には満足している。	B
	教員	生徒の授業態度について、その都度、適切に評価・指導している。	B
11	生徒	本校は、生徒の進路実現のために努力している。	A
	教員	教科・学年・クラス等を通して、進路の自己実現へ向けての意識付けを行っている。	A
12	生徒	本校では、進路に関する必要な情報を提供してくれている。	A
	教員	生徒・保護者へ進路に関する情報を適切に提供し、また教員間での情報共有に努めている。	B
13	生徒	本校では、進路・学校生活に関する面談をよく行い、相談ごとには親身に対応してくれる。	B
	教員	本校では、進路・学校生活に関する面談をよく行い、相談ごとには親身に対応してくれる。	A
14	生徒	本校では、「時間を守る」「遅刻・欠席」等、高校生らしい規律ある生活を送れるように、生活指導の意味も含めて指導している。	A
	教員	本校生徒が高校生らしい規律ある生活を送れるように、生徒指導の意味も含めて指導している。	B
15	生徒	本校では、頭髪・服装・身だしなみについて、本校の規程に照らし合わせて適切に指導している。	A
	教員	頭髪・服装・身だしなみについて、本校の規程に照らし合わせて適切に指導している。	B
16	生徒	本校では、頭髪・服装・身だしなみ、挨拶・言葉遣い、礼儀、マナー等について、その場で指導している。	B
	教員	頭髪・服装・身だしなみ、挨拶・言葉遣い、礼儀、マナー等について、その場で指導している。	B
17	生徒	本校では、生活規律についての指導を生徒・保護者に理解させている。	B
	教員	本校の生活規律についての指導を生徒・保護者に理解させている。	B

令和5（2023）年度 札幌龍谷学園高校 学校評価

① 4点満点で評価（平均2.5点）

② A（4.0～3.2） B（3.1～2.5） C（2.4～1.8） D（1.7～1.0）

1	生徒	本校に入学できてよかった。	A
	教員	生徒が本校に入学できてよかったと思う学校づくりに努めている。	A
2	生徒	本校では、楽しくて充実した学校生活を送っている。	A
	教員	生徒の高校生活が充実するように努めている。	A
3	生徒	本校の教育活動の内容や取り組みについて十分伝えられている。	B
	教員	保護者・中学校・地域の方々に本校の教育活動の内容や取り組みについて伝えることができています。	B
4	生徒	本校は、熱心に教育活動に取り組んでいると思う。	B
	教員	生徒が部活動・学校行事・委員会活動等に積極的に参加するように意識向上に努めている。	A
5	生徒	本校のコース・カリキュラム・学校行事に満足している。	A
	教員	本校には、生徒にとって他の学校にない特色がある。	B
6	生徒	本校では、生徒にとって授業がわかりやすくなるような工夫をしている。	B
	教員	生徒にとってわかりやすい授業を展開するために、授業内容を理解してもらえらる工夫をしている。	A
7	生徒	本校では、生徒に対して授業環境を確立するための取り組みを行っている。	B
	教員	生徒に対して授業環境を確立するための取り組みを行っている。	B
8	生徒	本校では、定期試験前後の成績不振者への事前事後指導を行っている。	A
	教員	定期試験前後の成績不振者への事前事後指導や、その開催の呼びかけを行っている。	A
9	生徒	本校では、実力テストや模試において十分な事前事後指導を行っている。	A
	教員	実力テストや模試において十分な事前事後指導や、その開催の呼びかけを行っている。	B
10	生徒	本校の学習指導体制（授業・講習等の指導や評価）には満足している。	B
	教員	生徒の授業態度について、その都度、適切に評価・指導している。	B
11	生徒	本校は、生徒の進路実現のために努力している。	A
	教員	教科・学年・クラス等を通して、進路の自己実現へ向けての意識付けを行っている。	B
12	生徒	本校では、進路に関する必要な情報を提供してくれている。	A
	教員	生徒・保護者へ進路に関する情報を適切に提供し、また教員間での情報共有に努めている。	B
13	生徒	本校では、進路・学校生活に関する面談をよく行い、相談ごとには親身に対応してくれる。	A
	教員	本校では、進路・学校生活に関する面談をよく行い、相談ごとには親身に対応してくれる。	B
14	生徒	本校では、「時間を守る」「遅刻・欠席」等、高校生らしい規律ある生活を送れるように、生活指導の意味も含めて指導している。	A
	教員	本校生徒が高校生らしい規律ある生活を送れるように、生徒指導の意味も含めて指導している。	B
15	生徒	本校では、頭髪・服装・身だしなみについて、本校の規程に照らし合わせて適切に指導している。	A
	教員	頭髪・服装・身だしなみについて、本校の規程に照らし合わせて適切に指導している。	B
16	生徒	本校では、頭髪・服装・身だしなみ、挨拶・言葉遣い、礼儀、マナー等について、その場で指導している。	A
	教員	頭髪・服装・身だしなみ、挨拶・言葉遣い、礼儀、マナー等について、その場で指導している。	B
17	生徒	本校では、生活規律についての指導を生徒・保護者に理解させている。	A
	教員	本校の生活規律についての指導を生徒・保護者に理解させている。	B